

*Куприна Екатерина Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида № 12» города Курска*

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
«ОСЕНЬ»

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания детей о признаках осени, диких животных и перелетных птицах.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;
- закреплять умение образовывать сложные прилагательные;
- закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

**коррекционно-развивающие:**

- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;
- развивать связную речь;
- развивать общую и мелкую моторику;

**коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;



- воспитывать любовь к природе, животным;
- формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** схема для составления рассказа о признаках времен года, картинки с изображением перелетных птиц, магнитофон и аудиозаписи (мелодия П.И. Чайковского из цикла «Времена года: Октябрь», звуки перелетных птиц).

**Предварительная работа:** беседы и дидактические игры, составление описательных рассказов, рассматривание картинных иллюстраций по темам «Осень», «Дикие животные», «Перелетные птицы».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, послушайте внимательно загадку:

*Плащ золотистый она надевает,  
Тёплое лето она провожает,  
Птиц отправляет в дальние страны,  
Нам оставляет дожди и туманы.*

О каком времени года говорится в ней?

**Дети:** Об осени.

**Логопед:** А как вы догадались? Какие слова говорят о признаках осени?

**Дети:** Золотистый плащ, провожает лето, отправляет птиц, дожди и туманы.

#### **2. Основной этап.**

##### **2.1. Работа со схемой, составление предложений.**

**Логопед:** Ребята, а давайте вспомним, какие признаки осени мы еще знаем? В этом нам поможет схема (солнце, небо, растения, птицы, животные, люди).

**Дети:** Солнце греет слабо. День становится короче. Небо хмурое, пасмурное, серое. Часто идут дожди. Дует сильный ветер. Листья желтеют,



краснеют, опадают. Трава желтеет, сохнет. Птицы улетают в теплые края. Животные меняют шубку, готовят запасы на зиму. Человек собирает урожай, одевается теплее.

**Логопед:** Молодцы. Все вспомнили! А все ли ребята знают осенние месяцы?

**Дети:** Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Логопед:** Как мы назовем осень в сентябре?

**Дети:** Ранняя осень.

**Логопед:** Правильно, а в ноябре?

**Дети:** Поздняя.

**Логопед:** Правильно! Пришла пора немного отдохнуть. Представьте себя последними осенними листочками. (Логопед включает музыку и приглашает детей пройти на ковер).

## **2.2. Физкультминутка «Осенние листья».**

Звучит мелодия П.И. Чайковского из цикла «Времена года: Октябрь».

*Листья осенние тихо кружатся,* (кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

*Листья нам под ноги тихо ложатся* (приседают.)

*И под ногами шуршат, шелестят,* (движения руками вправо, влево.)

*Будто опять закружиться хотят.* (поднимаются, кружатся.)

## **2.3. Актуализация словаря по теме «Дикие животные».**

**Логопед:** Ребята, скажите, а каких животных мы можем встретить в лесу?

**Дети:** Белку, медведя, зайца, лису, волка, лося...

**Логопед:** Как можно назвать их одним словом?

**Дети:** Дикие животные.

## **2.4. Пальчиковая гимнастика.**

**Логопед:** Я вам предлагаю вспомнить нашу веселую игру с пальчиками.

*Дружат добрые зверята,* (соединяем одинаковые пальчики рук).



*Дружат малые зайчата,* (ритмичное касание мизинцев обеих рук).

*Дружат в озере бобры,* (ритмичное касание безымянных пальцев).

*Дружат в небе комары,* (ритмичное касание средних пальцев).

*Дружат милые ежата,* (ритмичное касание указательных пальцев).

*Дружат даже медвежата,* (ритмичное касание больших пальцев).

*Вот как разыгрались, по лесу разбежались!* (руки опустить, потрясти кистями)

### **2.5. Образование притяжательных прилагательных.**

Звучит в магнитофоне журавлиный крик.

**Логопед:** Ребята, вы слышите? Кто это?

**Дети:** Журавль кричит.

**Логопед:** Как мы можем по-другому сказать? Крик чей?

**Дети:** Журавлиный крик.

**Логопед:** Да, правильно. Так поет свою песню журавль. Давайте повторим все вместе.

Звучит соловьиная трель.

**Логопед:** Ой, ребята, а это кто так красиво заливается?

**Дети:** Соловей.

**Логопед:** Как мы можем назвать его песню?

**Дети:** Соловьиная трель.

**Логопед:** Правильно! Повторили еще раз все вместе.

**Логопед:** Посмотрите на картинку, кто на ней изображен?

**Дети:** Утка.

**Логопед:** Как утка голос подает, что она делает?



**Дети:** Крякает.

**Логопед:** Как мы скажем правильно, кряканье чье?

**Дети:** Утиное кряканье.

### **2.6. Физкультминутка «Птички».**

**Логопед:** Я предлагаю вам немного отдохнуть и превратиться в птичек.

*Птички прыгают, летают, птички весело поют,*

*крошки собирают, птички зернышки клюют.*

*Перышки почистили, клювики почистили,*

*Дальше полетели и на место сели.*

### **2.7. Образование сложных прилагательных.**

**Логопед:** Ребята, давайте пройдем на свои места. У вас на столах лежат картинки. Кто на них изображен?

**Дети:** Перелетные птицы.

**Логопед:** Правильно. Расскажите, что за птица? Например, длинноногий аист.

**Дети:** Чернокрылый грач, длинношей лебедь, короткоклювая ласточка...

**Логопед:** Молодцы! Присаживайтесь.

### **3. Заключительный этап.**

**Логопед:** Ребята, о каком времени года мы говорили?

**Дети:** Об осени.

**Логопед:** А чем вам нравится осень?

**Дети:** ответы детей.

